

Компонент ОПОП \_\_ Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование \_\_\_\_\_

наименование ОПОП

Б1.В.01.04

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Речевая деятельность и развитие речи

Разработчик (и):

Кохичко А.Н.

ФИО

профессор

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогика

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогика



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p><b>Знать:</b> основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «речевая деятельность и развитие речи»; образовательные программы различных</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества  <b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>уровней в соответствии с современными методиками и технологиями при изучении истории методики развития речи основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «речевая деятельность и развитие речи»; образовательные</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру,</p>	<p>речи»; образовательные</p>

<p>осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «Речевая деятельность и развитие речи»  <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями при изучении речевой деятельности и развития речи  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями  <b>ПК-7.2.</b> Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса  <b>ПК-7.3.</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса при изучении речевой деятельности и развития речи  <b>Владеть:</b> способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач; навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса</p>

		в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий при изучении речевой деятельности и развития речи
--	--	--

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **1. История методики развития речи.**

Значение и задачи работы над развитием речи обучающихся. Работа над развитие речи в дореволюционной, советской и современной школах. Основные направления в методике развития речи.

### **2. Психолого-лингвистические основы развития речи.**

Физиологические, психологические и лингвистические основы речевой деятельности. Речь и ее виды. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Условия успешного развития речи младших школьников.

### **3. Методы развития речи.**

Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Риторика в начальных классах.

### **4. Совершенствование звуковой стороны речи.**

Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений обучающихся.

### **5. Работа над словом.**

Задачи и основные направления работы над словом. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у младших школьников. Объяснение значений слов. Методика работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами, многозначными и смешиваемыми словами. Приемы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям. Обучение работе с лингвистическими словарями.

### **6. Работа над словосочетанием и предложением.**

Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и словарной работой. Работа над словосочетанием. Работа над предложением. Виды синтаксических упражнений.

### **7. Работа над связной речью.**

#### *Связная речь.*

Связная речь и задачи ее развития. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Типы текста. Методика работы над типами речи: повествование, описание, рассуждение, характеристика. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Устный пересказ и письменное изложение. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению.

#### *Работа над изложением.*

Значение и задачи работы над изложением. Виды изложений и методика их проведения. Содержание и структура урока изложения. Особенности работы над первым изложением.

#### *Работа над сочинением.*

Значение и задачи работы над сочинением. Роль сочинений в воспитании школьников. Виды сочинений и методика их проведения. Этапы работы над сочинением. Содержание и структура урока сочинения. Анализ сочинений обучающихся. Особенности работы над первым сочинением.

*Исправление и предупреждение речевых ошибок.*

Речевые ошибки обучающихся, основные типы и причины речевых ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением речевых ошибок.

*Новые исследования в области методики развития речи.*

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### ***Основная литература:***

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 464 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-4468-1779-5 [Гриф МО].

#### ***Дополнительная литература:***

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 272 с. - ISBN : 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА). - ISBN : 978-5-02-037293-1 (Наука). То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>. – Загл. с экрана.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA](http://www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA). – Загл. с экрана.

4. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF](http://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF). — Загл. с экрана.

5. Беднарская, Л. Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>. — Загл. с экрана.

6. Львов, М. Р. Основы теории речи : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Р. Львов. - М. : Академия, 2002. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN : 5-7695-0598-2 [Гриф УМО].

7. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : учеб. пособие для студ. фак. нач. образования пед. вузов / Т. Г. Рамзаева [и др.] ; под ред. Т. Г. Рамзаевой. — М. : Высшая школа, 2003. - 168 с. - ISBN : 5-06-004647-8 [Гриф УМО].

8. Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи : система работы : монография / Л. В. Рыжкова-Гришина. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 250 с. — ISBN : 978-5-9765-2123-0. То же [Электронный ресурс]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/70450>. - Загл. с экрана.

9. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 243 с. - ISBN : 978-5-9765-1660-1. То же [Электронный ресурс]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/13088>. - Загл. с экрана.

10. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 238 с. - ISBN : 978-5-9765-1660-1. То же [Электронный ресурс]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/13089>. - Загл. с экрана.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
- 2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 3) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
- 4) Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 6) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- 7) «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 8) Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
- 9) РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
- 10) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
- 11) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 12) Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
- 13) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>

14) DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

**7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Adobe Reader
- 4) DJVuReader
- 5) Kaspersky Anti-Virus
- 6) Windows 10

**8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	7								4			
Лекции	10			10					6			6
Практические занятия	24			24					4			4
Самостоятельная работа	38			38					89			89
Контроль	36			36					9			9
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>			<b>108</b>					<b>108</b>			<b>108</b>
/ из них в форме практической подготовки	24			24					4			4

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+								-			
Зачет/зачет оценкой	-								+			
Курсовая работа (проект)	-								-			
Количество расчетно-графических работ	-								-			
Количество контрольных работ	-								-			
Количество рефератов	-								-			
Количество эссе	-								-			
Количество тестов	3								3			

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	Методы развития речи
2.	Совершенствование звуковой стороны речи
3.	Работа над словом
4.	Работа над словом (продолжение)



5.	Работа над словосочетанием и предложением
6.	Работа над словосочетанием и предложением (продолжение)
7.	Работа над связной речью
8.	Работа над изложением
9.	Работа над изложением (продолжение)
10.	Работа над сочинением
11.	Работа над сочинением (продолжение)
12.	Исправление и предупреждение речевых ошибок
	<b>Заочная форма</b>
1.	Работа над словом
2.	Работа над словосочетанием и предложением
3.	Работа над связной речью
4.	Исправление и предупреждение речевых ошибок